

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслимовская гимназия»

Муслимовского муниципального района

Рассмотрено

руководитель ШМО

Шайдулметова Ч.Р.

Шайдулметова Ч.Р.

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

Согласовано

заместитель директора УР

Миннегалиева Т.Р.

Миннегалиева Т.Р.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский на каждый день»

(обще-интеллектуальное направление)

для 6-7 классов

(базовый уровень)

Количество часов: 35 часов

Разработана:

учителем английского языка высшей

квалификационной категории

Шайдулметова Ч.Р.

2023-2024 г.г.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты освоения английского языка:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- уметь собирать и обобщать информацию,
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами,
- работать с презентациями, проектами,
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий,
- использовать в работе карту, наглядные пособия,
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

2. Содержание программы курса

| № | Название раздела | Тема занятия | Содержание раздела | Кол-во часов |
|----------|---|--|---|---------------------|
| 1. | Family and friends. /Семья и друзья. | Family and friends. /Семья и друзья.(4) Слова, описывающие семейные и дружеские ценности. Видео фильм «My family and my friends» | Введение лексики в лексических играх. Просмотр видео фильма. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|
| | | Обсуждение фильма. Лексические игры | Наречия времени. Настоящее время. Настоящее продолженное время. | |
| | | Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время. | Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения. | 1 |
| | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. | Защита творческих проектов «Немного о себе» | 1 |
| | | Творческий проект «Немного о себе» | | 1 |
| 2 | Leisure time. /Досуг | Leisure time. /Досуг. (4) Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения. | Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). | 1 |
| | | Видео фильм «Повседневная рутина» Обсуждение информации просмотренного фильма. | Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | 1 |
| | | Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | Слова по теме «Досуг. Интересы». | 1 |
| | | Фотоколлаж. Презентация рисунков на тему «Моё свободное время» | Просмотр фильма. Обсуждение информации просмотренного фильма. Практика аудирования. | 1 |
| | | | Подбор рисунков к лексическим играм. | 1 |
| 3. | Sport. /Спорт | Sport. /Спорт. (5) Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта. | Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. | 1 |
| | | Фильм о Марии Шараповой. | Дебаты. Обсуждение фильма | 1 |
| | | Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. | Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта. | 1 |
| | | Практика употребления лексико-грамматических структур. | Лексические игры. | 1 |
| | | Портрет спортсмена. | Создание портрета выдающихся спортсменов. | 1 |
| 4. | Schools /Школа. | Schools / Школа. (5) Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. | 1 |
| | | Школы Британии. Презентация высказывания британских школьников о своей школьной жизни. | Аудирование с общим пониманием информации. | 1 |
| | | Настоящее совершенное время. | Настоящее совершенное время. Дискуссия по теме. | 1 |
| | | | Защита творческих проектов. | 1 |
| | | Проект «Школа моей мечты» | | 1 |
| 5. | Work./Работа | Work./ Работа.(4) «Профессии. Работа».Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | Лексические игры по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| | | Статья «Повседневная жизнь» | Обсуждение информации прочитанной статьи. | 1 |
| | | Структуры будущего времени. Местоимения. | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |
| | | Обобщение лексико-грамматических структур | Структуры будущего времени. Местоимения. | 1 |
| | | Буклет «Современные профессии» | Защита творческих буклетов. | 1 |
| 6. | Shopping /Покупки. | Shopping /Покупки. (5) Дополнительная лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. | Расширение словарного запаса по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Просмотр видео | 1 |
| | | Магазины и покупки в Великобритании | фильма. «I liketogoshopping». | 1 |
| | | Развитие ДР: ролевая игра «В | Дебаты о походах в магазин. Развитие ДР: ролевая игра «В | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | магазине». | магазине». Создание постера «Покупки». | |
| | | Постер. Презентация «Покупки» | | 1 |
| | | Проект. | | 1 |
| 7. | Customsandtraditions /Обычаиитрадиции. | Customsandtraditions/ Обычаиитрадиции. (5) «Обычаи и традиции». | Лексические игры по теме «Обычаи и традиции». Просмотр видео фильма «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат. Структура пассивного залога. Артикли. Обобщение лексико-грамматических структур. Создание в группах буклетов о Великобритании, | 1 |
| | | Виртуальная прогулка по Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Королевская семья. Празднования знаменательных дат. | | 1 |
| | | Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. | | 1 |
| | | Структура пассивного залога. Артикли. | | 1 |
| | | Буклеты Великобритании. | | 1 |
| 8 | Итоги | Проект | | 1 |
| 9. | Резервные уроки | Резервный урок | | 1 |
| | | Резервный урок | | 1 |

***Аудирование на базе интернет-ресурса MPO General English CEFR A2

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Тема занятия | Кол-во часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|------------------------------------|--|--------------|--|--|
| 1. | Family and friends. /Семьяидрузья. | Familyandfriends. /Семьяидрузья.(4) Слова, описывающие семейные и дружеские ценности. Видео фильм «Myfamilyandmyfriends » Обсуждение фильма. Лексические игры | 1 | сочетание групповой и индивидуальной форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование. | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, |
| | | Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время. | 1 | | |
| | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. | 1 | | |
| | | Творческий проект «Немного о себе» | 1 | | |
| 2 | Leisure time. /Досуг | Leisuretime. /Досуг. (4) Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения. | 1 | | |
| | | Видео фильм «Повседневная рутина» Обсуждение | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|
| | | информации просмотренного фильма. | | | самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц; |
| | | Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | 1 | | |
| | | Фотоколлаж. Презентация рисунков на тему «Моё свободное время» | 1 | | |
| 3. | Sport. /Спорт | Sport. /Спорт. (5) Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта. | 1 | | |
| | | Фильм о Марии Шараповой. | 1 | | |
| | | Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. | 1 | | |
| | | Практика употребления лексико-грамматических структур. | 1 | | |
| | | Портрет спортсмена. | 1 | | |
| 4 | Schools /Школа | Schools / Школа. (5) Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. | 1 | | |
| | | Школы Британии. Презентация | 1 | | |
| | | Высказывания британских школьников о своей школьной жизни. | 1 | | |
| | | Настоящее совершенное время. | 1 | | |
| | | Проект «Школа моей мечты» | 1 | | |
| 5 | Work./Работа | Work./ Работа.(4) «Профессии. Работа».Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 | | |
| | | Статья «Повседневная жизнь» | 1 | | |
| | | Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур | 1 | | |
| | | Буклет «Современные профессии» | 1 | | |
| 6 | Shopping | Shopping /Покупки. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | /Покупки | (5)Дополнительная лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. | | | |
| | | Магазины и покупки в Великобритании | 1 | | |
| | | Развитие ДР: ролевая игра «В магазине». | 1 | | |
| | | Постер. Презентация «Покупки» | 1 | | |
| | | Проект. | 1 | | |
| 7 | Customs and traditions /Обычаи и традиции | Customsandtraditions/ Обычаи и традиции. (5) «Обычаи и традиции». | 1 | | |
| | | Виртуальная прогулка по Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Королевская семья. Празднования знаменательных дат. | 1 | | |
| | | Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. | 1 | | |
| | | Структура пассивного залога. Артикли. | 1 | | |
| | | Буклеты Великобритании. | 1 | | |
| 8 | Итоги | Проект | 1 | | |
| 9 | Резервные уроки | Резервный урок | 1 | | |
| | | Резервный урок | 1 | | |